



**EFEKTIFITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT) DENGAN JIGSAW
TERHADAP HASIL BELAJAR IPA KELAS 5 SD NEGERI
1 MOJOAGUNG KECAMATAN KARANGRAYUNG
KABUPATEN GROBOGAN
TAHUN PELAJARAN
2015 / 2016**

SKRIPSI

**Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pada Universitas Kristen Satya Wacana**

**Oleh
YAN YULIAN PRAKOSO**

292012106

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
SALATIGA
2015 / 2016**

**EFEKTIFITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT) DENGAN JIGSAW
TERHADAP HASIL BELAJAR IPA KELAS 5 SD NEGERI 1
MOJOAGUNG KECAMATAN KARANGRAYUNG KABUPATEN
GROBOGAN TAHUN PELAJARAN 2015/2016.**

Yan Yulian Prakoso

292012106@student.uksw.edu

Dr. Wasitohadi, M.Pd.

Program Studi PGSD-FKIP, Universitas Kristen Satya Wacana

Jl. Diponegoro 52-60, Salatiga 50711, Indonesia

ABSTRAK

Pembelajaran IPA dapat memberikan pengetahuan dan menciptakan suasana kelas yang kondusif. Namun pada pelaksanaannya, guru masih menggunakan metode ceramah, sehingga siswa menjadi kurang aktif dan kreatif. Maka diperlukan model pembelajaran yang bervariasi dan menyenangkan. Model Numbered Head Together (NHT) dan Jigsaw adalah model yang cocok digunakan untuk pembelajaran IPA. Namun diantara dua model tersebut, manakah yang lebih efektif. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui perbedaan efektivitas antara model pembelajaran NHT dibandingkan model pembelajaran Jigsaw terhadap hasil belajar IPA siswa kelas 5 SD Negeri 1 Mojoagung Kecamatan Karangrayung Kabupaten Grobogan Semester 2 Tahun Pelajaran 2015/2016. Jenis penelitian yang digunakan adalah eksperimen semu. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas 5 SD Negeri 1 Mojoagung sebagai kelas eksperimen dengan 30 siswa dan SD Negeri 1 Putatnganten sebagai kelas kontrol dengan 28 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes, observasi, dan dokumentasi. Analisis data diolah menggunakan SPSS 16,0 for windows. Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan ada perbedaan keefektifan yang signifikan antara model pembelajaran NHT dengan Jigsaw terhadap hasil belajar IPA. Hal ini dibuktikan, hasil uji T-test dengan nilai signifikansi $0,006$ dan $0,007 > 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima, dan didukung dengan nilai rata-rata kelas eksperimen $84,13$ dan kelas kontrol $78,28$.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT), Model Pembelajaran Jigsaw, Hasil Belajar IPA.

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Yan Yulian Prakoso

NIM : 292012106

Program Studi : S1 PGSD

Fakultas : FKIP UKSW

Menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Efektifitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) Dengan Jigsaw Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas 5 SD Negeri 1 Mojoagung Kecamatan Karangrayung Kabupaten Grobogan Tahun Pelajaran 2015/2016” benar-benar hasil karya sendiri dan bukan jiplakan dari karya tulis orang lain. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat pada skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah.

Demikian surat pernyataan ini peneliti lampirkan dan apabila kemudian hari pernyataan ini tidak benar, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Salatiga, 18 Mei 2016

Yan Yulian Prakoso, a.n,



Yan Yulian Prakoso

NIM : 292012106


LEMBAR PENGESAHAN

EFEKTIFITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT) DENGAN JIGSAW
TERHADAP HASIL BELAJAR IPA KELAS 5 SD NEGERI 1
MOJOAGUNG KECAMATAN KARANGRAYUNG KABUPATEN
GROBOGAN TAHUN PELAJARAN 2015/2016

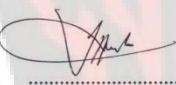
oleh
Yan Yulian Prakoso
292012106

Skripsi ini telah diuji dan dipertahankan dalam Sidang Ujian Skripsi
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UKSW
pada tanggal 2 Juni 2016

Dra. Nani Mediatati, M.Pd.
Dosen Penguji I


..... 13 Juni 2016

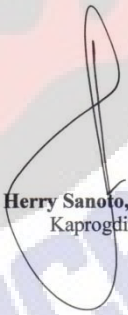
Dr. Wasitohadi, M.Pd.
Dosen Pembimbing/Penguji II


..... 13 Juni 2016

Mengesahkan,



Dr. Yari Dikurnaningsih, M.Pd.
Dekan FKIP UKSW


Herry Sanoto, S.Si., M.Pd.
Kaprogdi PGSD

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

1. Sebuah kegagalan bukan untuk disesali selama kamu telah melakukannya dengan baik dari kemampuan yang ada.
2. “Barang siapa bersungguh-sungguh, sesungguhnya kesungguhannya itu adalah untuk dirinya sendiri”.(QS. Al-Ankabut[29] : (6)

Persembahan:

Dengan penuh puji syukur, skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Tuhan Yang Maha Esa yang selalu memberikan kehidupan, kesehatan, kesempatan, kemampuan, kekuatan, pengetahuan, dan kesabaran, serta kasih sayang untuk dapat berkarya.
2. Keluarga saya khususnya kedua orang tua saya yang telah memberikan do'a serta dukungan baik moril ataupun materiil, terima kasih atas kasih dan sayangnya.
3. Almamater “Universitas Kristen Satya Wacana”.
4. Semua teman-teman terdekat saya yang telah memberikan dukungan agar penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Teman-teman RS12C dan rekan-rekan yang juga memberikan dukungan dan doa.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur dipanjatkan atas kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas segala nikmat dan karunia-Nya, sehingga skripsi yang berjudul “Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) Dengan Jigsaw Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas 5 SD Negeri 1 Mojoagung Kecamatan Karangrayung Kabupaten Grobogan Tahun Pelajaran 2015/2016”, dapat diselesaikan dengan baik dan lancar.

Laporan skripsi ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada efektivitas model pembelajaran kooperatif tipe NHT terhadap hasil belajar IPA siswa kelas 5 SD Negeri 1 Mojoagung Kecamatan Karangrayung Kabupaten Grobogan semester II tahun 2015/2016. Penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik karena adanya bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu dengan tulus pada kesempatan ini diucapkan terima kasih yang mendalam kepada:

1. Prof. Pdt. Drs. John A. Titaley, Th.D., Rektor Universitas Kristen Satya Wacana, yang telah memutuskan menerima sebagai mahasiswa S1 PGSD FKIP UKSW.
2. Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd., Dekan FKIP UKSW yang telah memberikan fasilitas belajar untuk menempuh perkuliahan hingga lulus mencapai gelar Sarjana Pendidikan.
3. Herry Sanoto, S.Si., M.Pd., Kaprogdi S1 PGSD yang telah memperlancar program perkuliahan Progdi S1 PGSD FKIP di UKSW.
4. Dr. Wasitohadi, M.Pd., dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan saran-saran dalam penulisan skripsi ini.
5. Dra.Nani Mediatati, M.Pd., dosen penguji I yang telah menguji kelayakan skripsi sampai dengan diterimanya skripsi ini.
6. Eny Lintuningsih, S.Pd., Kepala SD Negeri 2 Pangkalan Kecamatan Karangrayung Kabupaten Grobogan, dan Moch Khamid, S.Ag., Kepala

SD Negeri 1 Mojoagung Kecamatan Karangrayung Kabupaten Grobogan, serta Kamtinah, M.Pd., Kepala SD Negeri 1 Putatnganten Kecamatan Karangrayung Kabupaten Grobogan, yang telah memberi ijin untuk penelitian.

7. Ayah, Ibu, dan Adik, serta Kakak yang senantiasa memberikan dorongan, motivasi, dan selalu mendoakan demi kelancaran pelaksanaan hingga penulisan skripsi selesai.
8. Pekz, Monz, Bayem, Brengos, Petruk, Saripon, Inola, Shinta, Dhigma, Onggang, Yunita yang telah menemani saya di setiap saya mengerjakan skripsi.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak membantu, sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pelaku pendidikan khususnya dan masyarakat pada umumnya.

Salatiga, Juni 2016

Penulis



PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
Jl. Diponegoro 52 – 60 Salatiga 50711
Jawa Tengah, Indonesia
Telp. 0298 – 321212, Fax. 0298 321433
Email: library@adm.uksw.edu ; http://library.uksw.edu

PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : YAN YULIAN PRAKOSO
NIM : 292012106 Email : 292012106@student.uksw.edu
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIDE NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT) DENGAN JIGSAW TERHADAP HASIL BELAJAR IPA KELAS SD NEGERI 1 MOKSAGUNG KECAMATAN KARANGRAYUN KABUPATEN GROBOGAN TAHUN PELAJARAN 2015/2016
Pembimbing : 1. Dr. WASITOHADI, M.Pd.
2. _____

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Kristen Satya Wacana maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Kristen Satya Wacana.

Salatiga, 14 JUNI 2016

MATERAI TEMPEL
3E0E8ADF601722705
6000
ENAM RIBU RUPIAH
Tanda tangan & nama terang mahasiswa
YAN YULIAN PRAKOSO

F-LIB-080



PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
Jl. Diponegoro 52 – 60 Salatiga 50711
Jawa Tengah, Indonesia
Telp. 0298 – 321212, Fax. 0298 321433
Email: library@adm.uksw.edu ; http://library.uksw.edu

PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : TAN YULIAN PRAKOSO
NIM : 292012106 Email : 292012106@student.uksw.edu
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : EFEKTIFITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT) DENGAN JIGSAW TERHADAP HASIL BELAJAR IPA KELAS V SD NEGERI 1 MOJODAGUH KECAMATAN KARANGRAYUNG KABUPATEN GROBOGAN TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Dengan ini saya menyerahkan hak non-eksklusif* kepada Perpustakaan Universitas – Universitas Kristen Satya Wacana untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak yang sesuai):

- ☒ a. Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA
- ☐ b. Saya tidak mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA**

* Hak yang tidak terbatas hanya bagi satu pihak saja. Pengajar, peneliti, dan mahasiswa yang menyerahkan hak non-eksklusif kepada Repositori Perpustakaan Universitas saat mengumpulkan hasil karya mereka masih memiliki hak copyright atas karya tersebut.

** Hanya akan menampilkan halaman judul dan abstrak. Pilihan ini harus dilampiri dengan penjelasan/ alasan tertulis dari pembimbing TA dan diketahui oleh pimpinan fakultas (dekan/kaprodi).

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Salatiga, 14 JUNI 2016

1956

TAN YULIAN PRAKOSO

Tanda tangan & nama terang mahasiswa

Mengetahui,

Dr. WASITOHADI, M.Pd.

Tanda tangan & nama terang pembimbing I

Tanda tangan & nama terang pembimbing II

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
ABSTRAK	ii
SURAT PERNYATAAN.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	viii
PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Rumusan Masalah	4
1.4 Tujuan dan Manfaat Penelitian	4
1.4.1 Tujuan Penelitian	4
1.4.2 Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Kajian Teori.....	6
2.1.1 Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam	6
2.1.1.1 Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar.....	7
2.1.1.2 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar IPA.....	8
2.1.2 Model Pembelajaran NHT dan Jigsaw	8
2.1.2.1 Pengertian Model Pembelajaran NHT.....	8
2.1.2.2 Kelebihan dan Kelemahan Model NHT	9
2.1.2.3 Langkah-langkah Model Pembelajaran NHT.....	10

2.1.2.4 Sintak Penerapan Model Pembelajaran NHT dalam Mata Pelajaran IPA Berdasarkan Standar Proses	12
2.1.2.5 Pengertian Model Pembelajaran Jigsaw	15
2.1.2.6 Kelebihan dan Kelemahan Model Jigsaw	15
2.1.2.7 Langkah-langkah Model Pembelajaran Jigsaw	17
2.1.2.8 Sintak Penerapan Model Jigsaw dalam Mata Pelajaran IPA Berdasarkan Standar Proses	18
2.1.3 Hasil Belajar IPA	21
2.1.3.1 Pengertian Hasil Belajar	21
2.1.3.2 Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	21
2.1.4 Hubungan Model NHT dan Model Jigsaw dengan Hasil Belajar	22
2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan	23
2.3 Kerangka Pikir	25
2.4 Hipotesis Penelitian	27
BAB III METODE PENELITIAN	28
3.1 Jenis dan Desain Penelitian	28
3.1.1 Jenis Penelitian	28
3.1.2 Desain Eksperimen	28
3.2 Variabel Penelitian dan Definisi Operasional	29
3.2.1 Variabel Penelitian	29
3.2.2 Definisi Operasional	29
3.2.2.1 Definisi NHT	29
3.2.2.2 Definisi Jigsaw	30
3.2.2.3 Definisi Hasil Belajar IPA	30
3.3 Subjek Penelitian	30
3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	31
3.4.1 Teknik Pengumpulan Data	31
3.4.1.1 Tes	31
3.4.1.2 Observasi	31

3.4.1.3 Dokumentasi	32
3.4.2 Instrumen Pengumpulan Data	32
3.4.2.1 Kisi-kisi Kinerja Guru dalam Melaksanakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT	33
3.4.2.2 Kisi-kisi Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT	35
3.4.2.3 Kisi-kisi Observasi Kinerja Guru dalam Melaksanakan Model Pembelajaran Jigsaw	37
3.4.2.4 Kisi-kisi Observasi Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran Menggunakan Model Pembelajaran Jigsaw	38
3.5 Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian	40
3.5.1 Uji Validitas Tes	40
3.5.2 Reliabilitas Soal Tes	41
3.5.3 Analisis Tingkat Kesukaran Soal	42
3.6 Teknik Analisis Data	44
3.6.1 Uji Normalitas	44
3.6.2 Uji Homogenitas	44
3.6.3 Uji Beda Rata-rata	44
3.6.4 Uji Hipotesis	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	46
4.1 Hasil Pelaksanaan Penelitian.....	46
4.1.1 Pelaksanaan Penelitian Kelompok Eksperimen	50
4.1.1.1 Pertemuan 1	50
4.1.1.2 Pertemuan 2	52
4.1.1.3 Pertemuan 3	52
4.1.2 Pelaksanaan Penelitian Kelompok Kontrol	56
4.1.2.1 Pertemuan 1	56
4.1.2.2 Pertemuan 2	57
4.1.2.3 Pertemuan 3	57
4.2 Data Hasil Penelitian	61

4.2.1 Deskripsi Data.....	61
4.2.2 Data Hasil Penelitian	61
4.3 Analisis Data	65
4.3.1 Analisis Deskriptif Data	65
4.3.2 Uji Prasyarat	66
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	73
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	76
5.1 Simpulan	76
5.2 Saran	76
DAFTAR PUSTAKA	78
LAMPIRAN	80

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Standar Kompetensi Dan Kompetensi Dasar	8
Tabel 2	Sintak Model NHT Sesuai Standar Proses	12
Tabel 3	Sintak Model Jigsaw Sesuai Standar Proses.....	18
Tabel 4	Hasil Penelitian Yang Relevan.....	24
Tabel 5	Data siswa pada SD Negeri 1 Mojoagung dan SD Negeri 1 Putatnganten	31
Tabel 6	Kisi-Kisi Instrumen Soal Tes	32
Tabel 7	Kisi-kisi Observasi Kinerja Guru dalam melaksanakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT.....	34
Tabel 8	Kisi-Kisi Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT.....	35
Tabel 9	Kisi-kisi Observasi Kinerja Guru Dalam Melaksanakan Model Pembelajaran Jigsaw.....	37
Tabel 10	Kisi-Kisi Observasi Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran Menggunakan Model Pembelajaran Jigsaw	38
Tabel 11	Hasil Uji validitas Butir Soal.....	41
Tabel 12	Klasifikasi Indeks Reliabilitas	41
Tabel 13	Uji Reliabilitas Instrumen.....	41
Tabel 14	Hasil Tingkat Kesukaran Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	42
Tabel 15	Distribusi Unit Penelitian	46
Tabel 16	Jadwal Kegiatan Pelaksanaan Penelitian di SD Negeri 1 Mojoagung dan SD Negeri 1 Putatnganten Semester II Tahun Pelajaran 2015 / 2016	49
Tabel 17	Hasil Observasi Guru Pada Kelompok Eksperimen Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT	53
Tabel 18	Hasil Observasi Siswa Pada Kelompok Eksperimen Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT.....	54
Tabel 19	Hasil Observasi Guru Pada Kelompok Kontrol Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw	58

Tabel 20	Hasil Observasi Siswa Pada Kelompok Kontrol Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw	59
Tabel 21	Distribusi Frekuensi Skor <i>Post-test</i> Hasil Belajar IPA Kelas Eksperimen Tahun Pelajaran 2015/2016	62
Tabel 22	Distribusi Frekuensi Skor <i>Post-test</i> Hasil Belajar IPA Kelas Kontrol Tahun Pelajaran 2015/2016	64
Tabel 23	Analisis Deskriptif Hasil Belajar Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	65
Tabel 24	Hasil Uji Normalitas Skor <i>Pre-test</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	66
Tabel 25	Hasil Uji Normalitas Skor <i>Post-test</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	68
Tabel 26	Hasil Uji Homogenitas Skor <i>Pre-test</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	70
Tabel 27	Hasil Uji Homogenitas Skor <i>Post-test</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	71
Tabel 28	Rata-rata Skor Hasil Belajar <i>Pre-test</i> Kelompok Eksperimen dan .. Kelompok Kontrol	71
Tabel 29	Rata-rata Skor Hasil Belajar <i>Post-test</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	72
Tabel 30	Hasil Uji Beda Skor Hasil Belajar <i>Post-test</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	73

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Bagan Kerangka Pikir	26
Gambar 2	<i>Nonequivalent Control Group Design</i>	28
Gambar 3	Diagram Distribusi Frekuensi Skor <i>Post-test</i> Hasil Belajar IPA Kelas Eksperimen Tahun Pelajaran 2015/2016	63
Gambar 4	Diagram Distribusi Frekuensi Skor <i>Post-test</i> Hasil Belajar IPA Kelas Kontrol Tahun Pelajaran 2015/2016	65
Gambar 5	Normal <i>Q-Q Plots</i> Nilai <i>Pre-test</i> Kelompok Eksperimen	67
Gambar 6	Normal <i>Q-Q Plots</i> Nilai <i>Pre-test</i> Kelompok Kontrol	67
Gambar 7	Normal <i>Q-Q Plots</i> Nilai <i>Post-test</i> Kelompok Eksperimen	69
Gambar 8	Normal <i>Q-Q Plots</i> Nilai <i>Post-test</i> Kelompok Kontrol	69

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Izin Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian SD Negeri 2 Pangkalan	81
	Surat Izin Penelitian SD Negeri 1 Mojoagung.....	82
	Surat Izin Penelitian SD Negeri 1 Putatnganten	83
Lampiran 2	Surat Keterangan Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian SD Negeri 2 Pangkalan.....	84
	Surat Keterangan Penelitian SD Negeri 1 Mojoagung	85
	Surat Keterangan Penelitian SD Negeri 1 Putatnganten.....	86
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen ...	87
Lampiran 4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol	115
Lampiran 5	Instrumen Uji Validitas Soal Tes	145
Lampiran 6	Output Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Soal Tes Hasil Belajar IPA	152
Lampiran 7	Data Hasil Belajar IPA Siswa (<i>Pretest</i>) Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	154
Lampiran 8	Data Hasil Belajar IPA Siswa (<i>Posttest</i>) Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	156
Lampiran 9	Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i>	158
Lampiran 10	Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol Model Pembelajaran <i>Student Teams Achievement Division</i>	170
Lampiran 11	Dokumentasi Penelitian	182
Lampiran 12	Uji Plagiat	184